

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA
AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI –
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR

Br. REINA ISABEL ESTELA DÁVILA

ASESOR:

Dra. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia, a mi esposo Ignacio, a mis hijos: Daniel, Judith y Elizabeth, por su apoyo incondicional para la elaboración y culminación de mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Escuela de Pos Grado de la Facultad de Educación y Humanidades de la UCV por haberme brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científica desde el inicio hasta su culminación.

A la Dra. Cleofé Alvites por su valioso tiempo y Asesoramiento en mi trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente del Jurado

Señores Miembros del Jurado

Presentamos a vuestra consideración la tesis titulada: “Clima Familiar y su relación con la Conducta Agresiva de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi –UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

El documento consta de seis capítulos siendo el primero el problema de la investigación, constituido por el planteamiento del problema, Formulación del mismo, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos: General y específico.

El segundo capítulo está constituido por el marco teórico de la investigación; el tercer capítulo corresponde al marco metodológico constituido por la hipótesis, las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En el cuarto capítulo damos a conocer el análisis de los resultados, la descripción y la discusión de los mismos. En el quinto capítulo damos a conocer las conclusiones y sugerencias.

Finalmente las referencias bibliográficas de los textos e investigaciones consultadas, así mismo consignamos los anexos de nuestra investigación como matriz de consistencia interna, las escalas utilizadas y las fichas de validación del instrumento de investigación.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2. Problema Específicos	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedes Internacionales	23
1.5.2. Antecedes nacionales	26
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Variable 1 clima familiar	31
2.1.1 Comunicación Familiar	33
2.1.2. Cohesión Familiar	38
2.1.3 La adaptabilidad familiar	42

2.2. Variable 2: Conducta Agresiva	44
2.2.1 Actitud hacia la violencia	46
2.2.2. Agresividad física	52
2.2.3. Conductas Agresivas verbales y no verbales	55
 CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis (si corresponde)	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis Específicas	63
3.2 Variables	63
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	65
3.3.1 Tipo de estudio	65
3.3.2 Diseño de Investigacion	66
3.4 Población y muestra	66
3.4.1 Población	66
3.4.2 Muestra	67
3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7 Métodos de Análisis de datos	74
 CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Analisis Descriptivo	77
4.2. Discusión	86
 CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	88
5.2 Sugerencias	89

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Escala de clima Social familiar y escala de conducta agresiva
para adolescentes

Anexo 3 Validación de los instrumentos de Investigación

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable clima familiar.	64
Tabla 2	Operacionalización de la variable conducta agresiva.	65
Tabla 3	De distribución de la población.	67
Tabla 4	De la distribución de la población de estudio.	68
Tabla 5	Consolidado de la ficha de validez de juicio de expertos.	70
Tabla 6	Consistencia interna de la escala de clima social familiar.	70
Tabla 7	De confiabilidad por el método de la consistencia interna de Cronbach del cuestionario del clima familiar.	71
Tabla 8	Del grado escalar y categoría del clima familiar	71
Tabla 9	Del grado escalar y categoría de la conducta agresiva.	72
Tabla 10	Consistencia interna d la escala conducta agresiva para adolescentes	73
Tabla 11	De confiabilidad por el método de la consistencia interna de Cronbach del cuestionario de conducta agresiva	73
Tabla 12	Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra de clima Social familiar	76
Tabla 13	Prueba de kolmogorov Smirnov para una muestra de conducta agresiva	77
Tabla 14	De medidas de tendencia central y de dispersión del clima Social familiar	78

Tabla 15 De medidas de tendencia central de las conductas agresivas en la muestra de adolescentes examinados en el presente estudio	79
Tabla 16 De la correlación entre el clima social familiar y la conducta agresiva	81
Tabla 17 Relación entre la apertura a la comunicación con la conducta agresiva	82
Tabla 18 Relación entre problemas de comunicación con la conducta Agresiva	83
Tabla 19 Relación entre unión familiar con la conducta agresiva	84
Tabla 20 Relación entre la confianza con la conducta agresiva	84

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico d barras del porcentaje por categorías de respuesta Del clima social familiar	79
Figura 2	Gráfico d barras del porcentaje por categorías de respuesta De la conducta agresiva	80

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Clima Familiar y su relación con la Conducta Agresiva de los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi –UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y la conducta agresiva de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria de la I.E Francisco Bolognesi – UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013.

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal; de muestreo no probabilístico y la muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes de ambos sexos del VI ciclo de educación secundaria correspondiente al 1° y 2° grado cuyas edades están entre los 11 y 15 años respectivamente. Este procedimiento nos permitió hacer uso de escalas como instrumentos de investigación: Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Conducta agresiva para adolescentes, las mismas que han sido elaboradas y diseñadas basándonos en los modelos de las escalas de David Olson, FES de MOOS, Cajiga y Buss – Durkee Revisión 2006.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación refieren que: el 43.0% presentan baja percepción del Clima Social Familiar, indicando que no se relaciona con la conducta agresiva de los estudiantes, el 40.4% manifiestan tener una percepción ambivalente, el 11.6% corresponden a la Percepción Buena, 1.2 % el Clima social Familiar es Muy buena y para el 3.6 % su percepción del clima familiar es muy baja, indicando deterioro en el clima familiar. Respecto a la distribución porcentual por categorías de conducta agresiva, el 60.8% no registra conductas agresivas y porcentajes inferiores manifiestan tener conductas agresivas

Finalmente concluimos que de esta forma se lograron los objetivos señalados y se contrastaron las hipótesis formuladas, llegando a la conclusión que no existe relación directa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Clima Familiar y Conducta Agresiva.

ABSTRAC

The present research "Family Climate and its relationship with the Aggressive Behavior of Students in Secondary Education Cycle VI of School Francisco Bolognesi - UGELs 05 San Juan de Lurigancho 2013, aims to determine the relationship between climate Family and aggressive behavior of students in secondary education cycle VI El Francisco Bolognesi - UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013

The research was conducted within the quantitative approach, assuming the type of descriptive correlational research, experimental design and no cross section; sampling and non-probability sample consisted of 250 students of both sexes of secondary education VI corresponding to 1 and 2nd grade whose ages are between 11 and 15 years respectively. This procedure allowed us to make use of scales as research tools: Family Social Climate Scale and Aggressive Behavior Scale for adolescents, the same that have been developed and designed based on the model scales David Olson, FES MOOS, Cajiga and Buss - Durkee Review 2006.

The results obtained in our research report that: 43.0% have low perception of Family Social Climate, indicating that it is related to the aggressive behavior of students, 40.4% report having ambivalent perception, 11.6% are Good Perception, 1.2% Family Social Climate is very good and for 3.6% their perception of family environment is very low, indicating deterioration in the family atmosphere. Regarding the percentage distribution by categories of aggressive behavior, 60.8% recorded no aggressive and have lower percentages manifest aggressive behavior

Finally we conclude that in this way the above objectives were achieved and contrasted the assumptions made, concluding that there is no direct relationship between the study variables.

Keywords: Family Climate and Aggressive Behavior.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por finalidad dar a conocer los resultados del estudio realizado sobre el clima familiar y su relación con la conducta agresiva de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi UGEL- 05 San Juan de Lurigancho 2013

Para el desarrollo de nuestro estudio se han considerado aportes de investigadores nacionales y extranjeros que han permitido enriquecer nuestra investigación. Como docentes nos preocupamos en buscar soluciones a la agresividad observada en nuestros estudiantes y es de ellos que obtuvimos los datos para compararlos, analizarlos y extraer conclusiones que más adelante nos respalda para continuar ahondando en los estudios de este problema presentado, la misma que está constituida por seis capítulos:

En el primer capítulo nos referimos al planteamiento del problema, ya que en los últimos años se ha observado que el incremento de los problemas conductuales en los niños y adolescentes está asociado con el tipo de ambiente familiar y el ambiente social en el que se desarrollan, la agresión es un comportamiento que interfiere en las relaciones interpersonales con su entorno social, por eso en diferentes países del mundo esto ha sido un tema de preocupación por muchos estudiantes que han realizado investigaciones para determinar los posibles factores de la conducta agresiva en niños y adolescentes. Así mismo damos a conocer la formulación del problema, la justificación del mismo, sus limitaciones, antecedentes extranjeros y nacionales y los objetivos de nuestra investigación.

En el segundo capítulo presentamos el marco teórico que nos permite dar a conocer el aporte teórico de las variables y dimensiones de nuestro trabajo. La primera variable corresponde al clima familiar y la segunda a la conducta agresiva, su clasificación, factores que lo desarrollan y consecuencias en el contexto familiar y escolar.

En el tercer capítulo damos a conocer la metodología utilizada, el tipo de estudio, diseño, población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos

de recolección de datos, la validez y confiabilidad de la misma. En el capítulo IV damos a conocer los resultados obtenidos a través del análisis descriptivo de ambas variables apoyados de gráficos y tablas utilizando estadígrafos como la media, mediana, moda, desviación estándar y varianza.

En el quinto capítulo presentamos las conclusiones y sugerencias donde damos a conocer la comprobación de hipótesis de acuerdo a los datos estadísticos y tablas utilizadas, como también presentamos las sugerencias dirigidas a docentes y padres de familia en relación a los datos obtenidos, y finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los anexos de nuestra investigación.